

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИСЦИПЛИН**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование учебной дисциплины/практики)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

О. М. Губарь

(ИОФ)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(ИОФ)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 6 от «28» марта 2025 года.

Председатель ПМК

  
(подпись)

Соболевская Н.В.  
(ФИО)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 8 от «10» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Губарь О.М.  
(ФИО)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

|                                                                             |                                |         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                                          | 37.00.00 Психологические науки |         |              |
| Направление подготовки/специальность                                        | 37.03.01 Психология            |         |              |
| Направленность программы                                                    | Психология                     |         |              |
| Образовательная программа                                                   | Бакалавриат                    |         |              |
| Квалификация                                                                | Бакалавр                       |         |              |
| Обязательная часть/ часть формируемая участниками образовательных отношений | Обязательная часть             |         |              |
| Форма контроля                                                              | зачет с оценкой                |         |              |
| Показатели трудоемкости                                                     | Форма обучения                 |         |              |
|                                                                             | очная                          | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                                                | 1                              | -       | 1            |
| Семестр                                                                     | 1                              | -       | 1            |
| Количество зачетных единиц                                                  | 2                              | -       | 2            |
| Общее количество часов                                                      | 72                             | -       | 72           |
| Количество часов, часы:                                                     |                                |         |              |
| -лекционных                                                                 | 36                             | -       | 6            |
| -практических (семинарских)                                                 | 18                             | -       | 4            |
| -лабораторных                                                               | -                              | -       | -            |
| - курсовая работа (проект)                                                  | -                              | -       | -            |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию                             | 2                              | -       | 2            |
| - самостоятельной работы                                                    | 16                             | -       | 60           |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы российской государственности»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                           | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                            |
| 1               | 2                                                                                                                      | 3                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3<br>Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития | <i>Знание:</i><br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>цивилизационный вектор её развития</p> <p><i>Умение:</i></p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы                                     | Название темы                                              | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1.                                       | Что такое Россия                                           | 14           |
| Тема 2.                                       | Российское государство-цивилизация                         | 14           |
| Тема 3.                                       | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 14           |
| Тема 4.                                       | Политическое устройство России                             | 14           |
| Тема 5.                                       | Вызовы будущего и развитие страны                          | 16           |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию |                                                            | 2            |
| Всего                                         |                                                            | 72           |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |        |        |        |        |
|------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                    | Тема 1           | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 |
| УК-5.3                             | +                | +      | +      | +      | +      |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № темы        | <i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>                             |                                   |                                                  |                                       |                                                |                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|               | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i>   | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
|               | <b>Блок А</b><br><b>Контроль знаний</b>             |                                   | <b>Блок Б</b><br><b>Контроль умений, навыков</b> |                                       |                                                |                                     |
| <b>Тема 1</b> | +                                                   | +                                 | +                                                | -                                     | +                                              | -                                   |
| <b>Тема 2</b> | +                                                   | +                                 | +                                                | -                                     | +                                              | -                                   |
| <b>Тема 3</b> | +                                                   | +                                 | +                                                | -                                     | +                                              | -                                   |
| <b>Тема 4</b> | +                                                   | +                                 | +                                                | -                                     | +                                              | -                                   |
| <b>Тема 5</b> | +                                                   | +                                 | +                                                | -                                     | +                                              | -                                   |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                      | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Не зачтено                                                                                                                                                                                  | зачтено                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| I этап<br>Знать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и | <b>Фрагментарные знания</b><br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать | <b>Неполные знания</b><br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b><br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>- современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития<br><b>(УК-5 / УК-5.3)</b>                                                                                                                                | непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития/<br><b>Отсутствие знаний</b>                                                                                                                                                                                   | контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития                                                                                                                                                                                      | непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития                                                                                                                                                                                                                         | воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития                                                                                                                                                                                     |
| II этап<br>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br><b>(УК-5 / УК-5.3)</b> | <b>Фрагментарное умение</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира,/<br><b>Отсутствие умений</b> | <b>В целом успешное, но несистематическое умение</b><br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b><br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <b>Успешное и систематическое умение</b><br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| III этап<br>Иметь навыки развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.<br><b>(УК-5 / УК-5.3)</b>                                                                                                                                           | <b>Фрагментарное применение навыков</b> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления../<br><b>Отсутствие навыков</b>                                                                                                                                      | <b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b><br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                       | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b><br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                               | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b><br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.                                                                                                                                       |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **1. Что такое Россия?**

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.

#### **2. Российское государство – цивилизация.**

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

#### **3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.

#### **4. Политическое устройство России**

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

#### **5. Вызовы будущего и развитие страны.**

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

#### **6. Человек без Родины:**

1. Птица без крыльев.
2. Соловей без песни.
3. Картина без красок.

#### **7. Как называли людей, поклонявшимся разным богам:**

1. Дворяне.
2. Язычники.
3. Бояре.

#### **8. Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:**

1. 49.
2. 79.

3. 85.

**9. Первый русский царь:**

1. Иван Грозный.
2. Пётр Первый.
3. Борис Годунов.

**10. С какого года начали отмечать День России:**

1. 1992.
2. 1998.
3. 2002.

**11. Кто основал Санкт-Петербург:**

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр I.

**12. В каком году был образован СССР:**

1. 1923.
2. 1918.
3. 1922.

**13. При ком был основан Эрмитаж:**

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр II.

**14. События 1905-1907 гг. получили название:**

1. Бунташного века.
2. Оттепели.
3. Первой русской революции.

**15. Последний русский император:**

1. Пётр Великий.
2. Николай II.
3. Иван Грозный.

**16. В каком году началась Великая Отечественная Война:**

1. 1941.
2. 1940.
3. 1942.

**17. Бородинское сражение:**

1. 1812 год.
2. 1942 год.
3. 1917 год.

**18. Главный закон нашей страны:**

1. Устав.
2. Уголовный кодекс.
3. Конституция.

**19. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:**

1. Георгий Победоносец.
2. Всеволод Большое Гнездо.
3. Александр Невский.

**20. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:**

1. Таблица о рангах.
2. Указ о присвоении чинов и званий.
3. Табель о рангах.

**21. С какого года наше государство стали именовать Российской империей:**

1. 1842.
2. 1698.
3. 1721.

**22. Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:**

1. Сибирь.
2. Астраханское ханство.
3. Казанское ханство.

**23. Крепостное право было отменено в:**

1. 1894 году.
2. 1861 году.
3. 1873 году.

**24. При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:**

1. Иван III.
2. Алексей Михайлович.
3. Иван IV Грозный.

**25. Первый русский князь:**

1. Владимир.
2. Рюрик.
3. Олег.

**26. Какой город стал столицей русского государства в XIV-XV веках:**

1. Ярославль.
2. Киев.
3. Москва.

**27. В каком веке образовалось государство Русь:**

1. X.
2. IX.
3. XI.

**25. Кто первым рассказал нам об истории и культуре древних славянских племен:**

1. Иван Грозный.
2. Летописец Нестор.

3. Кирилл и Мефодий.

**26. Для российской цивилизации характерно:**

1. Раннее формирование гражданского общества.
2. Раннее формирование правового государства.
3. Ведущая роль экономики в обществе.
4. Сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**27. Становление традиционной российской культуры связано с:**

1. Принятием христианства.
2. Возникновением Киевской Руси.
3. Образованием восточнославянского общества.
4. Образованием Московской Руси.

**28. Особенностью русской средневековой культуры было:**

1. Ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей.
2. Сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарского ига.
3. Ее полное подобие культуре Западной Европы.
4. Ее полное подобие культуре мусульманского мира.

**29. На время правления Ивана III пришлось следующее событие:**

1. Феодалная война.
2. Разгром Ливонского ордена.
3. Создание единого государства.
4. Перенос в Москву митрополичьего престола.

**30. Единственная сила, сохранившая культурную и национальную целостность, – это:**

1. Православная Церковь.
2. Княжеская власть.
3. Вечевые традиции.
4. Боярская власть.

**31. Древнерусское государство возникло:**

1. Во второй половине IX в.
2. В первой половине X в.
3. Во второй половине X в.
4. В первой половине XI в.

**32. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы**

1. Необходимость формирования единого торгового и экономического пространства.
2. Борьба с внешними врагами.
3. Эпидемия черной оспы.
4. Требование церкви.

**33. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:**

1. А.И. Герцен.
2. В.Г. Белинский.
3. М.В. Петрашевский.
4. С.М. Соловьев.

**34. Выберите все верные утверждения:**

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
2. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации.
3. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством.
4. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

**35. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:**

1. Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
2. Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
3. Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
4. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

## **Вопросы для устного опроса**

### **Тема №1. Современная Россия: цифры и факты**

#### **План:**

1. Основные этапы формирования российской государственности.
2. Объективные данные, характеризующие современную Россию: география, ресурсы, экономика.
3. Население, регионы, субъекты Российской Федерации.
4. Основные города-мегаполисы и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
5. Проблемы экономического развития районов крайнего севера.
6. Проблемы экономического и социального развития Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема №2. Языковое и культурное разнообразие народов России и герои России**

#### **План**

1. Исторический опыт России в области этнических взаимоотношений.
2. Культура России: единство и многообразие.
3. Языковая и религиозная палитра современной России.
4. Роль русского языка в формировании общероссийского единства.
5. Общероссийские и региональные символы и монументы.
6. Герои России (выдающиеся персоналии).

### **Тема №3. Цивилизационный подход к анализу общества: возможности и ограничения**

#### **План**

1. Сущность цивилизационного подхода к анализу общества.
2. Концепция цивилизации в творчестве Н.Я. Данилевского (1822-1885 гг.).
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Исторические, географические и институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» в трудах Тойнби и О. Шпенглера.
6. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».

### **Тема №4. Философское осмысление России как цивилизации и государства**

#### **План**

1. Государство-нация и государство-цивилизация.
2. Базовые характеристики модели государства-цивилизации.
3. Ключевые особенности России как государства-цивилизации.
4. Принципы российской государственности.
5. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков.
6. Положение российского государства-цивилизации в современном мире.

### **Тема №5. Мировоззрение и идентичность**

#### **План**

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение как основной компонент идентичности.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, потребности, интересы, стратегии).
5. Роль государства и общества в формировании мировоззрения.
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.

## **Тема №6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и идентичности**

### **План**

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представления ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении.
3. Ключевые мировоззренческие позиции в контексте российского федерализма.
4. Актуальные для современной России установки и стереотипы.
5. Роль мировоззренческой системы России в борьбе с «коллективным» западом.
6. Мировоззрение и решение проблем, связанных с СВО.

## **Тема №7. Политическое устройство России: конституционные принципы и разделение властей**

### **План**

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные положения.
3. Федеративное устройство России: принципы и особенности.
4. Разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами федераций.
5. Россия – социальное государство.
6. Россия – светское государство.

## **Тема №8. Стратегическое планирование. Национальные проекты и государственные программы**

### **План**

1. Организация государственного управления в Российской Федерации.
2. Общие принципы организации государственного аппарата России.
3. Президент страны и его роль в системе государственного управления.
4. Процедуры принятия государственных решений.
5. Стратегическое планирование.
6. Национальные проекты и государственные программы.

## **Тема №9. Актуальные вызовы и сценарии развития российской цивилизации(4 часа)**

### **План**

1. Основные вызовы, с которыми Россия столкнулась в начале XXI века.
2. Глобальный мир: глобализм и глобализация.
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.
4. Методы прогнозирования российского будущего.
5. Российское цивилизационное видение будущего:
  - будущее человека;
  - будущее мироустройство;
  - будущее культуры и образования;
  - экономическое будущее;
  - технологическое будущее;
  - демографическое будущее;
  - социальное будущее.
6. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## Блок Б

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### Семинарское занятие 1,2,3

##### Тема 1. *Что такое Россия*

*Цель занятия:* страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

*Вопросы к обсуждению:*

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа

#### Семинарское занятие 4,5

##### Тема 2. *Российское государство-цивилизация*

*Цель занятия:* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма)

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

#### Семинарское занятие 6,7,8,9,10

##### Тема 3. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

*Цель занятия:* Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

*Вопросы к обсуждению:*

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Мировоззрение и государство

### **Семинарское занятие 11,12,13**

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

*Цель занятия:* Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

### **Семинарское занятие 14,15,16**

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Цель занятия:* Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

*Вопросы к обсуждению:*

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
5. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
6. Справедливость и меритократия в российском обществе.
7. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

*Оснащение:* демонстрационный материал.

*Контрольные вопросы:*

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Этнический состав населения России.
3. Роль русского языка в формировании единства народов, населяющих современную Россию.
4. Роль православной церкви в формировании Русского мира.
5. Сущность и содержание понятия Русский мир.
6. Цивилизационный подход к анализу общества.
7. Цивилизация и культура: общность и различия.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Мировоззрение как феномен.
11. Мировоззренческая система российской цивилизации.
12. Особенности российской идентичности.
13. Основы конституционного устройства России. Принцип разделения властей и демократия.
14. Основные уровни и ветви публичной власти в современной России.
15. Национальные проекты и их роль в развитии России.
16. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие России.
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Образы будущего России: сценарии развития Российской цивилизации.
19. Концепция цивилизационного анализа общества в творчестве Н.Я. Данилевского.
20. Основные этапы формирования и развития российской государственности.
21. Основные принципы российской государственности.
22. Стратегическое планирование как ключевой инструмент управления развитием современной России.
23. Основные положения внешней политики современной России.
24. Переход от однополярного мира к многополярному миру: роль России в этом процессе.
25. Глобализм и глобализация: общность и различия.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

## Блок В

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### Шкала оценивания

| Зачет                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## Комплект оценочных материалов

| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|----------|------------------|----------|----------------------------------------------------|----------|--------------------|----------|-------------------------------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------------------|
| <b>УК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <b>Б1.О.2.5 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 1<br>УК-5.3.                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i><br/> <b>Действующая Конституция Российской Федерации была принята:</b>\</p> <p>1) в 2020 году<br/>                 2) в 1993 году<br/>                 3) в 1995 году<br/>                 4) в 2022 году</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
|                                                                                                                                     | <i>Правильный ответ: 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 2<br>УК-5.3.                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i><br/> <b>Расположите в порядке последовательности исторические формы российской государственности</b></p> <p>1) Московское царство<br/>                 2) Киевская Русь<br/>                 3) Российская империя<br/>                 4) Советский союз</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                    | 2 | 1                               | 3 | 4                           |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 2                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        | 4                                                  |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
|                                                                                                                                     | <i>Ответ: 2134</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 3<br>УК-5.3.                                                                                                                        | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i><br/> <b>Установите последовательность существования столиц Русского государства:</b></p> <p>1) Киев<br/>                 2) Санкт-Петербург<br/>                 3) Новгород<br/>                 4) Москва</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                    | 3 | 1                               | 2 | 4                           |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 3                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | 4                                                  |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
|                                                                                                                                     | <i>Ответ: 3124</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 4<br>УК-5.3.                                                                                                                        | <p><i>Установите соответствие между социальными философами и их основными концепциями и теориями</i><br/> <b>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th><th style="width: 35%;">Социальные философы и социологи</th><th style="width: 15%;"></th><th style="width: 35%;">Основные концепции и теории</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>А</i></td><td><i>А. Тойнби</i></td><td><i>1</i></td><td><i>Теория общественно-экономической информации</i></td></tr> <tr> <td><i>Б</i></td><td><i>О. Шпенглер</i></td><td><i>2</i></td><td><i>Теория локальных цивилизаций</i></td></tr> <tr> <td><i>В</i></td><td><i>Н. Данилевский</i></td><td><i>3</i></td><td><i>Теория культурно-исторических типов</i></td></tr> <tr> <td><i>Г</i></td><td><i>К. Маркс</i></td><td><i>4</i></td><td><i>Цивилизация- как гибель культуры</i></td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i></p> |          |                                                    |   | Социальные философы и социологи |   | Основные концепции и теории | <i>А</i> | <i>А. Тойнби</i> | <i>1</i> | <i>Теория общественно-экономической информации</i> | <i>Б</i> | <i>О. Шпенглер</i> | <i>2</i> | <i>Теория локальных цивилизаций</i> | <i>В</i> | <i>Н. Данилевский</i> | <i>3</i> | <i>Теория культурно-исторических типов</i> | <i>Г</i> | <i>К. Маркс</i> | <i>4</i> | <i>Цивилизация- как гибель культуры</i> |
|                                                                                                                                     | Социальные философы и социологи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | Основные концепции и теории                        |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <i>А</i>                                                                                                                            | <i>А. Тойнби</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>1</i> | <i>Теория общественно-экономической информации</i> |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <i>Б</i>                                                                                                                            | <i>О. Шпенглер</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>2</i> | <i>Теория локальных цивилизаций</i>                |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <i>В</i>                                                                                                                            | <i>Н. Данилевский</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>3</i> | <i>Теория культурно-исторических типов</i>         |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| <i>Г</i>                                                                                                                            | <i>К. Маркс</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>4</i> | <i>Цивилизация- как гибель культуры</i>            |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
|                                                                                                                                     | <i>Правильный ответ: А2Б4В3Г1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |
| 5<br>УК-                                                                                                                            | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их основным содержанием</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                    |   |                                 |   |                             |          |                  |          |                                                    |          |                    |          |                                     |          |                       |          |                                            |          |                 |          |                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.3.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Понятия</b>                   |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                            |   |
|                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конституция Российской Федерации | 1 | Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.                                                                                   |   |
|                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Суверенитет                      | 2 | Государственный строй, основанный на разделении власти между центральным правительством и регионами (субъектами федерации), обладающими определенной самостоятельностью.                     |   |
|                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Федерализм                       | 3 | Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней политике на своей территории.                                                              |   |
|                                                        | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Патриотизм                       | 4 | Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, а также организацию государственной власти. |   |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А                                | Б | В                                                                                                                                                                                            | Г |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                | 3 | 2                                                                                                                                                                                            | 1 |
| Ответ: А4Б3В2Г1                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| Задания открытого типа                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| 6<br>УК-5.3.                                           | Дополните предложение:<br><b>Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____</b>                                                                                                                    |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| Правильный ответ: традиции                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| 7<br>УК-5.3.                                           | Дополните предложение:<br><b>Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: _____</b>                                                                                                                                                                                 |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| Правильный ответ: человек, его права и свободы         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| 8<br>УК-5.3.                                           | Дополните предложение:<br><b>Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это - _____</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| Правильный ответ: Государственная программа            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| 9<br>УК-5.3.                                           | Дополните предложение:<br>_____ - это основополагающий принцип российской государственности, закрепленный в Конституции РФ, предполагающий уважение и сохранение культурного многообразия народов России, их равноправие и солидарность.                                                          |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| Правильный ответ: Единство народов России              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |
| 10<br>УК-5.3.                                          | Дополните предложение:<br>_____ - это принцип организации государственной власти, предусматривающий разделение государственной власти на законодательную,                                                                                                                                         |                                  |   |                                                                                                                                                                                              |   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|
|                   | <b>исполнительную и судебную ветви, каждая из которых обладает самостоятельными функциями и полномочиями и действует в системе сдержек и противовесов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                              |
|                   | <i>Правильный ответ: Разделение властей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                              |
| 11<br>УК-<br>5.3. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Какой из перечисленных принципов является одним из основополагающих принципов федеративного устройства Российской Федерации?</b><br>1) Верховенство международного права над национальным законодательством.<br>2) Равноправие и самоопределение народов.<br>3) Отсутствие единой системы государственной власти.<br>4) Полная экономическая независимость субъектов федерации.                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                              |
|                   | <i>Правильный ответ: 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                              |
|                   | <i>Обоснование: Равноправие и самоопределение народов прямо закреплены в Конституции РФ как один из основополагающих принципов федеративного устройства. Это означает, что все народы, проживающие на территории России, имеют равные права и возможности, а также право на сохранение и развитие своей культуры и языка.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                              |
| 12<br>УК-<br>5.3. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Какой из перечисленных органов государственной власти в Российской Федерации осуществляет законодательную власть на федеральном уровне?</b><br>1) Правительство Российской Федерации.<br>2) Верховный Суд Российской Федерации.<br>3) Президент Российской Федерации.<br>4) Федеральное Собрание Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                              |
|                   | <i>Правильный ответ: 4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                              |
|                   | <i>Обоснование: Статья 94 Конституции РФ четко определяет, что Федеральное Собрание является органом законодательной власти в Российской Федерации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                              |
| 13<br>УК-<br>5.3. | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Какое из утверждений наиболее точно отражает концепцию "Русского мира" в ее культурно-историческом понимании?</b><br>1) "Русский мир" - это политический проект, направленный на расширение границ Российской Федерации.<br>2) "Русский мир" - это сообщество людей, объединенных русской культурой, языком, исторической памятью и духовными ценностями, независимо от их географического местоположения.<br>3) "Русский мир" - это исключительно территория современной России.<br>4) "Русский мир" - это концепция, полностью отрицающая существование национальных культур и идентичностей, кроме русской. |                |                                                              |
|                   | <i>Правильный ответ: 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                              |
|                   | <i>Обоснование: В наиболее распространенном понимании концепция "Русского мира" фокусируется на культурно-исторической общности, а не на политических границах. Главное – это принадлежность к определенной культурной и языковой среде, а также разделение общих ценностей и исторической памяти.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                              |
| 14<br>УК-<br>5.3. | Установите соответствие между понятиями и их основным содержанием<br><b>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Понятия</b> | <b>Содержания</b>                                            |
|                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мировоззрение  | 1<br>Система внутренних установок человека, определяющая его |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   | поступки, основанная на различении добра и зла.                                                      |   |   |   |   |
|                                                                      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мораль         | 2 | Общая система взглядов на мир, место человека в нем и его отношение к окружающей действительности.   |   |   |   |   |
|                                                                      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нравственность | 3 | Представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, принятые в обществе нормы поведения. |   |   |   |   |
|                                                                      | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ценности       | 4 | Убеждения человека о важности тех или иных объектов, явлений и идей для его жизни и деятельности.    |   |   |   |   |
| Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |
| Правильный ответ: А2Б3В1Г4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |
| 15<br>УК-5.3.                                                        | Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Расположите следующие события в порядке их влияния на формирование современных вызовов, стоящих перед Россией:</b><br><br>1) Распад Советского Союза.<br>2) Начало рыночных реформ в России.<br>3) Присоединение Крыма к России и последовавшие международные санкции.<br>4) Глобализация и развитие информационных технологий.<br><u>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</u><br><table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>                                                         |                |   |                                                                                                      | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2              | 3 |                                                                                                      |   |   |   |   |
|                                                                      | Ответ: 4123<br>Обоснование: Глобализация и цифровизация (Г) создали взаимозависимый мир, требующий адаптации. Распад СССР (А) ослабил Россию, изменив геополитику. Рыночные реформы (Б) трансформировали экономику, но породили неравенство. Присоединение Крыма (В) обострило отношения с Западом. Эти события последовательно формируют современные вызовы России, требующие комплексных решений.                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |
| 16<br>УК-5.3.                                                        | Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Расположите в логической последовательности этапы формирования российской идентичности, начиная с самых ранних:</b><br>1) Формирование общерусской идентичности в рамках Московского государства.<br>2) Усиление государственной идентичности в Российской империи.<br>3) Формирование советской идентичности в СССР.<br>4) Поиск новой российской идентичности в постсоветский период.<br><u>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</u><br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> |                |   |                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3              | 4 |                                                                                                      |   |   |   |   |
|                                                                      | Ответ: 1234<br>Обоснование: Формирование российской идентичности началось с общерусской (А) в Московском государстве, когда общая культура и язык стали объединять людей. Затем, в Российской империи (Б), укрепилась государственная идентичность, основанная на лояльности к монарху. В СССР (В) советская идентичность сменила предыдущие, основываясь на коммунистической идеологии. Сегодня идет поиск (Г) новой российской идентичности, сочетающей традиции и современные ценности.                                                                                                                                                |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |
| 17<br>УК-5.3.                                                        | Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><b>Расположите следующие этапы реализации национальных проектов в РФ в логической последовательности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                                                                                      |   |   |   |   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                   | 1) Мониторинг и оценка эффективности реализации национальных проектов.<br>2) Разработка и утверждение национальных проектов.<br>3) Финансирование национальных проектов.<br>4) Реализация мероприятий, предусмотренных национальными проектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 4 | 1 |
|                   | <p><i>Ответ: 2341</i></p> <p><i>Процесс управления проектами включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в успешной реализации задуманной инициативы. Сначала, на этапе разработки (Б), формируются идеи и создаются концепции проектов, определяются цели и задачи, а также разрабатывается план действий. Затем, в фазе финансирования (В), обеспечивается привлечение необходимых финансовых ресурсов для реализации задуманного, что может включать поиск инвесторов, бюджетирование и привлечение грантов. После этого наступает этап реализации (Г), где происходит воплощение проектов в жизнь, осуществляется координация работы команды, контроль за сроками и качеством выполнения задач. Завершающим этапом является оценка (А), на которой анализируются результаты и эффективность выполненных работ, что позволяет выявить успешные практики и области для улучшения в будущем. Этот системный и поэтапный подход обеспечивает высокое качество и устойчивость реализуемых инициатив, а также способствует будущему росту и развитию подобных проектов. Таким образом, грамотная организация каждого из этапов играет решающую роль в достижении конечного успеха.</i></p>                                                                                                                                                |   |   |   |
| 18<br>УК-<br>5.3. | <p><i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i></p> <p><b><i>Российская культура представляет собой уникальное переплетение традиций, народного творчества и высоких искусств, что делает её многообразной и многослойной.</i></b></p> <p><i>Чему способствует многообразие культуры России?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|                   | <p><i>Правильный ответ: Многообразие культуры России обусловлено её богатой историей, многими этническими группами и географическим разнообразием. Россия, как страна с обширной территорией, объединяет множество народов, каждый из которых имеет свои уникальные обычаи, языки и художественные традиции. Это приводит к сосуществованию различных культурных элементов, что обогащает национальную культурную ткань.</i></p> <p><i>Кроме того, российская культура развивалась под влиянием различных исторических эпох и событий, таких как монголо-татарское иго, эпохи царствования, советский период и постсоветская трансформация. Каждый из этих периодов оставил свой след в искусстве, литературе, музыке и народном творчестве.</i></p> <p><i>Также следует отметить, что культура России активно взаимодействует с мировыми тенденциями, что создает уникальное пространство для синтеза и новаторства. Русская классическая литература, музыка, живопись и архитектура сочетает в себе восточные и западные влияния, сохраняя при этом свою самобытность.</i></p> <p><i>Таким образом, многообразие культуры России не только отражает её историческое и этническое разнообразие, но и служит прочной основой для межкультурного диалога и художественного восприятия, способствуя дальнейшему развитию и обогащению культурной жизни страны.</i></p> |   |   |   |
| 19<br>УК-<br>5.3. | <p><i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i></p> <p><b><i>Основы российской государственности заложены в IX веке с образованием Киевской Руси. Князья объединяли племена, формируя централизованную власть. Принятие христианства в 988 году укрепило культурное единство и способствовало развитию письменности и правопорядка, что стало</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>важным шагом в развитии российского государства.</b></p> <p><i>Как принятие христианства повлияло на российскую государственность?</i></p> <p><i>Правильный ответ: Принятие христианства в 988 году князем Владимиром стало ключевым моментом в формировании российской государственности. Во-первых, это способствовало централизации власти, что было особенно важно в условиях разрозненности и междоусобиц. Христианство объединило различные племена и княжества, создавая общие ценности и культуру, которые стали основой для формирования единого народа. Религиозная основа позволила укрепить власть князя и легитимизировать его правление через божественное вмешательство, что усиливало его авторитет среди подданных.</i></p> <p><i>Во-вторых, христианство положило начало развитию письменности и образования. С приходом религиозной литературы, в частности с переводом Библии на славянский язык, начали создаваться первые школы и учреждения, где учились священники и представители высшей знати. Это способствовало распространению грамотности и культурного обмена, а также формированию новой элиты, которая была связана единой верой и образованием.</i></p> <p><i>В-третьих, христианские заповеди и моральные нормы стали основой для правопорядка и социальной структуры. Это способствовало возникновению первых сводов законов и административных структур, которые регулировали жизнь общества. Нормы христианской морали повлияли на развитие гражданских и уголовных кодексов, что укрепляло идеи справедливости и благочестия в управлении общественными делами.</i></p> <p><i>Таким образом, принятие христианства не только укрепило культурное единство, но также заложило основы для развития институтов власти и правопорядка. Это стало важным шагом на пути к формированию российского государства, которое в последующие века будет развиваться на принципах христианской морали и этики, что сыграло значительную роль в его истории, самосознании и культурном развитии.</i></p> |
| 20<br>УК-<br>5.3. | <p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i></p> <p><b>Российская Федерация гарантирует свободу совести и вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Но как обеспечить реализацию этого права в условиях роста религиозного экстремизма и попыток использования религии для разжигания межнациональной розни?</b></p> <p><i>Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять для защиты свободы совести и вероисповедания в России, не допуская при этом распространения экстремистских идей и сохраняя светский характер государства?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | <p><i>Правильный ответ: Обеспечение реализации свободы совести и вероисповедания в России требует комплексного подхода, который учитывает, как защиту прав граждан, так и предотвращение религиозного экстремизма. В первую очередь, необходимо усилить образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о разных религиях и культуре, чтобы формировать в обществе терпимость и взаимопонимание.</i></p> <p><i>Также важно наладить диалог между различными религиозными общинами и государственными органами. Это может быть достигнуто через создание консультативных советов, где будут представлены представители различных конфессий. Регулярные встречи могут помочь выявить потенциальные конфликты и разработать совместные инициативы по укреплению мира и согласия.</i></p> <p><i>К тому же, необходимо актуализировать законодательство, чтобы более четко регламентировать признаки экстремистской деятельности, не нарушая при этом</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>права законопослушных граждан. Сопровождение правоприменительной практики должно быть максимально прозрачным и основанным на фактах.</i></p> <p><i>Наконец, важно развивать поддержку некоммерческих организаций, работающих в сфере защиты прав человека и религиозной свободы, что поможет создать безопасное пространство для всех верующих и неверующих.</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.